**FIȘA DISCIPLINEI - LIMBA ENGLEZĂ IV**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Engleză |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | LIMBA ENGLEZĂ IV | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Manea Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Manea Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | op |
| 2.8 Categoria formativă | | C | | 2.9 Codul disciplinei | | | ........................ | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | - | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | - | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 14 |
| Tutorat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea disciplinei Limba engleză II, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei limbii engleze. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de vocabular și morfologie studiate în ciclul gimnazial și în cel liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind fonetica, vocabularul și morfologia limbii engleze va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Limba engleză II, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei; * Capacitatea de a aplica în practică elementele de fonetică, de vocabular și de morfologie, de a le folosi în exprimarea orală și în cea scrisă;   Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. * Dispunerea de un spațiu de lucru dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Posibilitatea utilizării spațiilor de învățare digitală sau a laboratoarelor multimedia pentru exerciții practice și audiții. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Dezvoltarea la studenţi a competențelor care implică utilizarea corectă a foneticii, a vocabularului și a morfologiei limbii engleze, în vederea formării unei baze lingvistice corespunzătoare, care să susțină activitatea profesională și personală a specialistului din învățământul preșcolar și primar. Competențele dobândite le vor permite viitoarelor cadre didactice să transpună cunoștințelor deținute în activități adecvate, adaptate nevoilor acestora.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil:   * Să identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Să argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional * Să identifice și explice dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Să analizeze diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației * Să înțeleagă principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Să utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Să aplice în mod creativ diverse modele de evaluare, integrându-le strategic în activitatea didactică * Să rezolve sarcini utilizând metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale * Să realizeze cercetări pentru îmbunătățirea practicilor profesionale * Să participe activ la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de:   * A-și asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * A respecta în mod constant normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională * A iniția programe/planuri de dezvoltare/perfecționare profesională și le aplică responsabil * A utiliza responsabil rezultatele cercetărilor pentru îmbunătățirea permanentă a practicilor profesionale * A planifica și a gestiona parcursul profesional propriu cu responsabilitate aplicând modelele învățate |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Limba engleză IV” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metode expozitive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de fonetică, de vocabular și de morfologie. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode practice: exerciții de îmbogățire a vocabularului, exerciții de recunoaștere a noțiunilor de morfologie și de operare cu acestea, activități individuale și de grup, exerciții de comunicare. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de învățare și dezvoltarea de strategii comune eficiente. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și pro active față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURS** | | | | | |
| **Capitolul** | | **Conținutul** | | **Nr. ore** | |
| - | | - | | **-** | |
|  | | **Total:** | | **-** | |
| **Bibliografie: -** | | | | | |
| **SEMINAR** | | | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | | **Nr. ore** | |
| 1. 1. | **Grammar Review and Extension**  **Perfect tenses in contrast (Past Perfect vs. Present Perfect Continuous). Mixed conditionals in spoken and written English. Passive voice with reporting structures. Modal verbs for speculation and deduction.** | | **2** | |
| 1. 2. | **Academic Writing and Composition**  **Organizing ideas in essays and reports. Cohesion and coherence (linkers, referencing, substitution). Writing formal vs. semi-formal texts (letters, applications, reflective notes). Summarizing and paraphrasing skills.** | | **2** | |
| 1. 3. | **Oral Communication for Educational Contexts**  **Giving structured presentations on educational topics.**  **Debates: expressing agreement/disagreement politely.**  **Techniques for engaging an audience.**  **Clarifying, reformulating, and responding to questions.** | | **2** | |
| 1. 4. | **Reading Comprehension of Educational and Academic Texts**  **Strategies: scanning, skimming, critical analysis.**  **Identifying author’s purpose, tone, and perspective.**  **Working with authentic texts in pedagogy and psychology.**  **Note-taking and synthesis of information.** | | **2** | |
| 1. 5. | **Vocabulary Development in Education and Pedagogy**  **Classroom management terminology.**  **Language for instructions and explanations.**  **Vocabulary of assessment, feedback, and evaluation.**  **Educational policy and management vocabulary.** | | **2** | |
| 1. 6. | **Designing and Describing Didactic Activities**  **Writing lesson plans in English.**  **Describing objectives, materials, and methods.**  **Giving step-by-step instructions for classroom activities.**  **Micro-teaching tasks in pairs/groups.** | | **2** | |
| 1. 7. | **Children’s Literature and Teaching Applications**  **Adapting stories, poems, and rhymes for primary education.**  **Using storytelling as a teaching method.**  **Techniques for simplifying language without losing meaning.**  **Designing activities based on children’s literature.** | | **2** | |
|  | **Interactive Methods for Teaching English in Early Education**  **Games, role-play, and task-based activities.**  **Using songs and chants to reinforce vocabulary.**  **Group dynamics and pair work in the classroom.**  **Creating interactive resources (flashcards, posters, visuals).** | | **2** | |
|  | **Interculturality and Comparative Education**  **Education systems in English-speaking countries.**  **Discussing cultural differences in teaching and learning.**  **Case studies on classroom diversity.**  **Strategies for fostering intercultural competence.** | | **2** | |
|  | **Language of Evaluation and Feedback**  **Vocabulary for tests, rubrics, and grading.**  **Expressions for encouraging learners.**  **Peer assessment and self-assessment language.**  **Writing feedback comments effectively.** | | **2** | |
|  | **Professional and Academic Correspondence**  **Writing e-mails and official letters.**  **Applications, CVs, and cover letters in English.**  **Politeness and register in professional writing.**  **Editing and proofreading skills.** | | **2** | |
|  | **Practice tasks in speaking: role-plays, presentations.**  **Writing practice: essays, reports, and reviews.**  **Listening and reading comprehension with academic/educational topics.**  **Time management and strategies for standardized exams** | | **2** | |
|  | **Integrated Skills in Practice**  **Project-based learning: preparing a mini-portfolio.**  **Team presentation on an educational topic.**  **Combining listening, speaking, reading, and writing in authentic tasks.**  **Reflection on strengths and areas for improvement.** | | **2** | |
|  | **Final Review and Test** | | **2** | |
|  | **Total:** | | **28** | |
| **Bibliografie:**  *Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). The Primary English Teacher’s Guide. Pearson Education.*  *Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson.*  *Lightbown, P., & Spada, N. (2013). How Languages are Learned (4th ed.). Oxford University Press.*  *Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press.*  *Thornbury, S. (2005). How to Teach Speaking. Longman.*  *Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge University Press.*  *Wright, A. (2013). Storytelling with Children (2nd ed.). Oxford University Press.*  Raymond Murphy, *English Grammar in Use,* 5th Edition, Cambridge University Press, UK, 2019.  Jean Yates, *English Conversation*, Premium 2nd Edition, McGraw Hill Education, London, UK, 2016.  Martha Kolln, Robert Funk, *Understanding English Grammar*, Pearson Edcation, 9th Edition, London, 2012. | | | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea intervențiilor studentului în activitățile de seminar  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerență și logică în tratarea subiectelor în evaluările periodice și în aplicațiile temei de casă | Portofoliu de evaluare | 80% |
| Coerență, fluență, corectitudine în comunicare în limba engleză; cunoștințe de fonetică, vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar | Examinare orală | 20% |
| 10.6 Condiții de promovare: | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  - | Titularii de aplicații,  Manea Camelia,  Georgescu Bogdan-Gabriel,  Sârbu Luiza-Venera,  Ionescu Ancuța,  Dina Tatiana-Aurora |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |